

Министерство образования Красноярского края

Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Рекомендовано:

Методическим объединением  
общеобразовательного цикла.

 /Н.В. Сазонова/

«17» сентября 2020 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР КГБПОУ  
«Техникум горных разработок имени  
В.П.Астафьева»

 /Ю.В. Попова/

«18» сентября 2020 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

специальность

п. Ирша  
2020

## **Пояснительная записка**

Экзаменационные материалы в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по русскому языку по результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной программы составлены на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового уровня.

Комплект экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий включает: четыре варианта заданий для обучающихся, таблицу критериев оценки выполнения экзаменационной работы и шкалу перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Экзаменационные материалы для проведения экзамена с использованием набора контрольных заданий состоят из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения отметки «3» («удовлетворительно»), и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить отметку до «4» или «5». Обязательная часть экзаменационной работы включает в себя 23 задания, дополнительная – 2 задания.

В базовый вариант экзаменационной работы включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. Задания, включенные в разные варианты под одним и тем же номером, проверяют одни и те же элементы содержания одинакового уровня сложности.

## **Перечень экзаменационных вопросов, изученных в ходе реализации программы**

1. Фонетика
  - 1.1 Звуки и буквы.
  - 1.2 Фонетический анализ слова
2. Лексика и фразеология
  - 2.1 Лексическое значение слова
  - 2.2 Синонимы
  - 2.3 Антонимы
  - 2.4 Омонимы
  - 2.5 Фразеологические обороты
3. Морфемика и словообразование
  - 3.1 Значимые части слова (морфемы).
  - 3.2 Морфемный анализ слова
  - 3.3 Основные способы словообразования
  - 3.4 Словообразовательный анализ слова
4. Грамматика. Морфология
  - 4.1 Самостоятельные части речи
  - 4.2 Служебные части речи
  - 4.3 Морфологический анализ слова
5. Синтаксис
  - 5.1 Словосочетание
  - 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
  - 5.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
  - 5.4 Второстепенные члены предложения.
  - 5.5 Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.
  - 5.6 Осложненное простое предложение.
  - 5.7 Сложное предложение.
  - 5.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.
6. Орфография
  - 6.1 Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
  - 6.2 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь
  - 6.3 Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
  - 6.4 Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий
  - 6.5 Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов
  - 6.5 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- Орфографический анализ
7. Пунктуация
  - 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
  - 7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
  - 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
  - 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения
  - 7.5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
  - 7.5 Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях

## **Вариант - 2**

### **Обязательная часть**

**Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.**

**1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.**

- 1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть

**2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.**

- 1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог); 3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)

**3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) тщетно; 2) тщательно; 3) безрезультатно; 4) напрасно

**4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.**

- 1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть

**5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.**

- 1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник

**6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».**

- 1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный

**7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?**

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

**8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия

- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду его словарный запас

**9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.**

Разброса(н, нн)ы, рва(н, нн)ый, кожа(н, нн)ый, ва(н, нн)ая, песча(н, нн)ый, слома(н, нн)ы, навеша(н, нн)ый.

**10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.**

Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.

**11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.**

Обжора, судья, воевода, умница, фламинго, шимпанзе, машина, небо, кафе, корабль, тюль, абажур, станция, цеце.

**12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.**

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- 1) однородными членами и обособленными определениями
- 2) однородными членами
- 3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами
- 4) однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами

**13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится
- 2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая
- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

**14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

#### *Камышовая кошка*

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22)

Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

**19. (1 балл). Определите стиль и тип текста**

**20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

**21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

**22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.**

#### **Дополнительная часть**

**Прочитайте текст и выполните задания 24–25.**

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк... Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочье шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы палили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютно и хол..дом см..трело все здесь теперь.

**24. (3 балла). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25. (6 баллов). Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений и эпитетов.**

## **Вариант 1**

### **Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) столица; 2) баюкает; 3) заедать; 4) व्युнок

**2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог**

- 1) форзац; 2) фольга; 3) таможня; 4)еретик

**3.(1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- 1) горячий — холодный; 2) разговорчивый — молчаливый; 3) горячий — жаркий; 4) рыдать — смеяться

**4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.**

- 1) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).  
2) Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он — душа казначейства (М. С.-Щедрин).  
3) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).  
4) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

**5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.**

- 1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля  
2) ватрушка, жнец, мичман, галстук  
3) медальон, мольберт, либретто, гитара  
4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

**6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?**

- 1) мелочный 2) тщательный 3) щепетильный 4) придирчивый

**7.(1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?**

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.  
2) Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.  
3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.  
4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

**8.(1балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Обнаружив в кометах органические вещества,



- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
- 2) это даёт основания для важных выводов.
- 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.
- 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

Кова(н, nn)ый, балова(н, nn)ый, взволнова(н, nn)ый, воспита(н, nn)ый, выдерж(н, nn)ый, выкова(н, nn)ый, глазунова(н, nn)ый, песча(н, nn)ый, тум(н, nn)ый, пуга(н, nn)ый.

**10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

Правопр\_емник, пр\_зидент, пр\_сытиться, пр\_вилегии. пр\_старелый , пр\_вратник, пр\_задуматься, пр\_каз, пр\_одолеть, пр\_пятствие.

**11.(1 балл) Запишите слова, укажите род.**

Хвастунишка, пустомеля, ябеда, авеню, Токио, суши, такси, дочь, сыч, харчо

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1    2) 2,4    3) 1, 4    4) 1, 3

**13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

**М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении.**

**Фельдшер поглядел исподлобья на доктора ( ) И в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**15. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.**

**16. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

(В) следстви.. непогоды, (в) следстви.. по делу те..рористов, вмешаться (в) следстви.., (в) продолжени.. пяти лет, (в) продолжени.. повести, (в) течени.. ручья, (в) течени.. месяца

**17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Без..ндукционный, дез..информация, от..мать, без..вестный.

**18. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

с..язвить, сверх..естественный, сверх..ёмкий, об..ект, пят..юдесятью, ш..ю

**Прочитайте текст и выполните задания 19--23.**

(1)Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2)Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3)Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление.(4)В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5)Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников.(6)Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7)С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8)Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустрашимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9)Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море.(10)С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11)Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12)Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13)Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14)Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15)В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16)Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17)Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19)Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20)В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21)Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

**19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

**20. (1балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер**

**21. (1балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.**

**22. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 4.**

**23. Укажите, какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).**

*Дополнительная часть.*

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

(В)весе...ем л...су

Мы (в)весе...ем л...су. Зорко оглядываюсь (по)ст...ронам и замеч...ю что(то) розовато(синее). Бегу п...смотреть.

Это распустился цв...ток м...дуницы. На толстом з...леном стебл... кр...суются отдельные цв...точки похож...е на крошечные кувш...нчики. Верхние (из)них нежно(розовые) а те что пониже л...ловые.

Выходим на (не)большую п...лянку. Вокру... нее толпятся молодые бере...ки.

Пос...редине с...неет, как продолговатое зеркало, весе...яя лужа. Она полна (до)краев пр...зрачной сн...говой в...ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста что на дне отчетливо виден каждый прошл...годний листок, каждая (за)т...нувшая веточка.

Как хорош... кругом!

(По Г.Скребицкому)

**24. (3 балла) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25.(6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений и сравнений.**

**Вариант - 4**

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) изъяны; 2) ельник; 3) местность; 4) юнга

**2. (1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.**

- 1) мельком; 2) разомкнутый; 3) намерение; 4) олигархия

**3. (1 балл) Определите лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) еда; 2) яд; 3) пища; 4)яства

**4. (1 балл) Укажите ряд омонимов.**

- 1) (родниковый) ключ — ключ (от замка); 2) разговорчивый — молчаливый; 3) смеяться — хохотать; 4) морда — лицо

**5. (1балл) Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.**

- 1) редут, холоп, династия, пищаль  
2) боярин, фимиа, вратарь, пансион  
3) армяк, шуйца, рыбарь, выя  
4) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

**6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?**

- 1) революция; 2) деградация; 3) депрессия; 4) эволюция

**7. (1балл) В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНИСТЫЙ?**

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.  
2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.  
3) Незнакомец подарил мен букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.  
4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

**8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

Возвратившись из поездки,

- 1) произошёл интересный случай.
- 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями.
- 3) мне не спалось.
- 4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Прессова(н, nn)ый, корчева(н, nn)ый, аннулирова(н, nn)ый, гравирова(н, nn)ый, дарова(н, nn)ый, дрессирова(н, nn)ый, жела(н, nn)ый, завеща(н, nn)ый, избра(н, nn)ик

**10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

пр\_митивный, пр\_мер, пр\_следовать, пр\_ступник, пр\_отлично, пр\_землиться, беспр\_страстный, пр\_подаватель, непр\_ступный, пр\_града.

**11.(1 балл) Спишите, определите род.**

Лежебока, непоседа, забияка, салями, кофе, Монако, Хуанхэ, молодежь, конь, сено.

**12. (1балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты. Знаки препинания не расставлены.**

**Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.**

- 1) 1, 2, 4;      2) 1, 2;      3) 3, 4;      4) 1, 2, 3, 4

**13. (1балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

**Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

**Мы возвращаемся к старым книгам, поскольку они возвышаются над частностями, поскольку они открыты для тех современных значений, какие мы можем вложить в их содержание и язык, живущий новой, нашей, жизнью (М. Громов).**

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.

- 2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- 4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

**15. (1балл) Верно ли утверждение, что безударную гласную корня всегда можно проверить ударением. Ответ обоснуйте.**

**16. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки**

(в) течени.. недели, (в) продолжени.. разговора, (в) течени.. реки, (в) продолжени.. романа, (в)следстви.. засухи, (в) следстви..по делу о краже, (в) следстви.. по ограблению

**17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Пред..юльский, без..нтересный, раз..грать, пост..мпрессионизм.

**18. (1балл) Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двух..якорный, двух..ёмкостный, трёх..ядерный, вар..ировать, стат..и, ч..и.

**Прочитайте текст и выполните задания 19-23.**

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетаю наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

**19. (1балл) Определите стиль и тип текста**

**20. (1балл) Из предложений 1–24 найдите две причастия; укажите номера предложений, в которых они есть.**

**21. (1балл) Среди предложений 30–35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.**

**22. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**

**23. (1балл) Среди предложений 20–24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.**

**Дополнительная часть**

**Прочитайте текст и выполните задания 24–25.**

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Лиш.. изредк.. прокурлыч..т в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком кулич..к. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно соб..рается на покой и отдых. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..щую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркнул на яркой зелени озимей.

(По Н. Минху)

**24. (6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25. (6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры эпитетов и олицетворений.**

**Вариант - 5**

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) бойцы; 2) касса; 3) ягуар; 4) коллегия

**2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.**

- 1) менеджмент; 2) стенография; 3) рассердиться; 4) хозяйева

**3. (1балл) Укажите, в каких случаях к выделенным словам правильно подобраны синонимы.**

- 1) Снегурочка ЗАПЛАКАЛА, да так горько, словно сестра по родному брату. — Заревела.  
2) Они жили в ВЕТХОЙ землянке ровно тридцать лет и три года. — Маленькой.  
3) От вороны КАРАПУЗ убежал, заохав. — Пузатый.  
4) Баба бросила ведра и давай волка БИТЬ коромыслом. — Колоть.

**4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- 1) трусливый — несмелый  
2) длинный — короткий  
3) громадный — маленький  
4) громадный — крошечный

**5. (1балл) Укажите вариант, в котором есть устаревшее слово.**

- 1) доктор; 2) врач; 3) лекарь; 4) терапевт

**6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов и свободная от навигационных опасностей»?**

- 1) фарватер; 2) ватерлиния; 3) русло; 4) кильватер

**7. (1балл) В каком предложении вместо слова ДЕЛЬНЫЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?**

- 1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул ДЕЛЬНОЕ предложение.  
2) Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживлённо обсуждавших результаты конкурса ребят.



3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались **ДЕЛЬНЫМИ**.

4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но **ДЕЛЬНЫХ** предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

**8. (1балл)** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Не рассчитывая на помощь,

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает справиться с трудным материалом.

**9. (1 балл)** *Спишите, вставляя пропущенные буквы*

Квалифицирова(н, нн)ый, конфискова(н, нн)ый, купирова(н, нн)ый, малева(н, нн)ый, нежда(н, нн)ый, неписа(н, нн)ый, писа(н, нн)ый, чита(н, нн)ый, топта(н, нн)ый, газирова(н, нн)ый.

**10. (1балл).** *Спишите, вставляя пропущенные буквы*

пр\_забавный, пр\_баутка, пр\_восходный, пр\_ключение, пр\_остановить, пр\_образования, пр\_милый, пр\_зент, пр\_цедент, пр\_тендент.

**11.(1 балл)** *Спишите, определите род.*

Тихоня, плакса, кольраби, рагу, мелочь, Буэнос-Айрес, картофель, домино, сечь, тишь.

**12. (1 балл)** *Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты.*

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1,2,3;      2) 1,4;      3) 2;      4) 1,3

**13. (1 балл)** *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:*

**Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

**Всматриваясь в картину, видишь, сколько тончайших оттенков светотени нашел художник, чтобы не только передать рельефность, но поистине вдохнуть жизнь в свое творение (Л. Воронихина).**

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.
- 2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- 4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

**15. (1 балл) Верно ли утверждение, что количество звуков в слове равно количеству букв в нём. Ответ обоснуйте.**

**16. (1балл) Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы**

(На) счёт покупки, (в) место, (на) подобие, (В) целях, (по) причине, (в) продолжение.

**17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Дез..нформация, под...мать, с..знова, роз..ск.

**18. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

об..ехать, от..езд, под..ёмник, прем..ера, п..еса, кур..ер.

**Прочитайте текст и выполните задания 19-23.**

(1)Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2)А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух? (3)Читать я научился в четыре года. (4)Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги.(5)Первую книгу помню. (6)Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7)Это была дешевая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8)О чем там шла речь — не скажу, не запомнил. (9)Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чем в книге говорится, — силенок уже не оставалось.(10)Читал сказки. (11)Особенно любил Андерсена. (12)Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение.(13)Потом — резкий скачок. (14)Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16)А хочется уже много и постоянно.(17)Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена.(18)Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского...(19)Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было.

(20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда не смог бы стать писателем. (22) Еще один большой скачок в моем духовном развитии — это знакомство с Маршаком, с Максимом Горьким, с Евгением Шварцем. (23) Новые друзья, новые интересы, новые книги. (24) Конечно, я жалею, что не удалось мне учиться в университете. (25) Если еще раз обратиться к сравнению книги с воздухом, то надо признаться, что воздух, которым я дышал, не всегда был абсолютно чистым. (26) Я прочел много такого, без чего легко можно было обойтись. (27) Но вот об этом я почему-то жалею не очень. (28) Я с благодарностью вспоминаю не только Пушкина, Державина, Чехова, Толстого, Шекспира, Диккенса, Герцена, Бунина, Гюго, но и Лидию Чарскую, и Али-Бабу с его сорока разбойниками.

**19. (1 балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

**20. (1 балл) Укажите верную характеристику предложения 22.**

**21. (1 балл) Среди предложений 21- 26 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

**22. (1 балл) Среди предложений 17-24 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи лексического повтора.**

**23. (1 балл) Какой частью речи является слово ВЕДЬ из предложения 2?**

**Дополнительная часть.**

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

Последняя льдина

Ле... на реке тронулся. Б...льшая грязная льдина п...плыла вни... (по) течению. Речка вышла и... б...рего... и льдину пон...сло (в)луга. Ра... около льдины вынырнул ч...рный зв...рек и зале... (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм...к. Крот соск...чил на него и живо з...рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр...ла. Тут на ней как на островк... с...брались зв...рьки. Это были л...сные мыш... мал...нький зайчишка др...жащие (от)страха и хол...да. Зверьки жались дру... к другу. Б...да у них была общ...я.

(По В. Бианки)

**24. (6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25. (6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений, сравнений.**

## **Вариант - 6**

### **Обязательная часть**

**Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.**

**1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- 1) стараться    2) синий    3) прелестный    4) грустный

**2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- 1) справочный стол    2) деревянный стол    3) операционный стол    4) обеденный стол

**3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.**

- 1) гусь лапчатый    2) тише воды, ниже травы    3) рукой подать    4) без задних ног (спать)

**4. (1 балл) №3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.**

- 1) Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.  
2) Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу.  
3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.  
4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

**5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить слово ПУГАННЫЙ.**

- 1) Заяц - осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.  
2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.  
3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство — кнут.  
4) ПУГЛИВЫЙ змеей и веревки боится.

**6. (1 балл) В каком слове пишется буква И:**

- 1) зайц...    2) круглолиц...й    3) интеллигенц...я    4) ц...ган

**7. (1 балл) В каком слове на конце пишется буква Е:**

- 1) на песчаной отмел...    2) от березовой рощ...    3) в моей тетрад...    4) был в библиотек...

**8. (1балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Тщательно подготовившись к выступлению,

- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию
- 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор
- 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная
- 4) оратор произнёс убедительную речь

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Глиня...ый, воробьи...ый, телефо...ый, лимо...ый, шерстя...ой, сви...ой.

**10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Не могу удержат...ся, умелый набор...щик, скоро появит...ся, клян...чить угощение, распахнуть настёж..., бежать проч...

**11. (1 балл) Спишите. Определите род существительных.**

Шимпанзе, Сочи, тюль, авеню, мозоль, старуха, мышь, кенгуру.

**12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Я.**

- 1) краски выгор..т, колебл..щиеся листья
- 2) рабочие стро..т, привлека..щийся к ответу
- 3) маляры крас..т, ненавид..щий обман
- 4) флаги ре..т, люб..щие искусство

**13. (1 балл) Укажите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква И.**

- 1) поместье обедн...ло
- 2) я обессил....л от тяжкого труда
- 3) солдат обескров....л от раны
- 4) ослаб....л организм

**14. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- 2) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- 3) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- 4) Владимир был худ и (не)хорош собою.

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

(1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика.

(4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, слышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другою за его рукав, то он разглядел мой испуг.

– (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.

(9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновенье почти мне поверив.

– (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.

– (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родный. (16)Ишь, малец, ай!

(17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.

– (18)Полно же, ну, Христос с тобой, окстись.

(19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило.

(20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.

– (21)Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!

(22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.

– (23)Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него.

– (24)Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26)Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.

(27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается.

(29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30)Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31)Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.

(33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть в сердце моём. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36)Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф.М. Достоевскому)

**19.(1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

**20.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 27.**

**21. (1балл) Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.**

**22. (1 балл) Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

**23. (1 балл) Выпишите синонимы из предложения 2?**

*Дополнительная часть.*

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромн - так же как картины Левитана. Но в нем как и в этих картинах заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещорском крае? Цв...тущие или скоше.....ые луга с...сновые боры поемные и лесные озера ст...га пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой обширные болота п...крытые ольхой и осиной од....нокие обугленные от старости избы лесников пески мо.....евельник кос... ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

**24.(6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25.(6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры метафор и эпитетов.**

**Вариант - 3**

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- 1) звездный    2) щель    3) песня    4) лазурь

**2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- 1) работа кипит    2) вода кипит    3) молоко кипит    4) кипит от негодования

**3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень рано.**

- 1) бить баклуши    2) с первыми петухами    3) ни рыба ни мясо    4) тут как тут

**4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- 1) трусливый - несмелый  
2) длинный - короткий  
3) громадный - маленький  
4) громадный - крошечный

**5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.**

- 1) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.  
2) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.  
3) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.  
4) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы.

**6. (1 балл) В каком слове пишется буква И.**

- 1) овц...    2) лисиц...н    3) ц...пленок    4) ц...нга

**7. (1 балл) Укажите варианты, в которых на конце пишется буква Е.**

- 1) ходил в шинел...2) служил в арми...3) на нижней ветк... 4) участвовал в чемпионат...

**8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Изучая историю,



- 1) понадобилось много времени.
- 2) современники усваивают уроки прошлого.
- 3) есть возможность гордиться её прошлым.
- 4) это помогает лучше понять настоящее.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Пр...школьный участок, непр...одолимое желание, пр...быть к месту службы, пр...рвать отношения, незабываемое пр...ключение, пр...красная погода.

**10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Тума...ый, песча...ый, ю...ый, соломе...ый, осе...ий, листве...ый, олова...ый, стекла...ый, серебря...ый, гуси...ый, ветре...ый.

**11. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Мимо строящихся дач..., ударить наотмаш..., выходить замуж..., солнечный луч..., очень береч..., большая прос...ба.

**12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Ю.**

- 1) кол...щая лед, бор...тся за титул
- 2) стро...щийся дом, тучи брод...т
- 3) реж...щий станок, спе...щая клубника
- 4) та...щий снег, они руб...т дрова

**13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится
- 2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая
- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

**14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

#### *Камышовая кошка*

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю.

(24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

**19. (1 балл). Определите стиль и тип текста**

**20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

**21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

**22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.**

### **Дополнительная часть**

**Прочитайте текст и выполните задания 24–25.**

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк... Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочье шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы пялили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютom и хол..дом см..трело все здесь теперь.

**24. (3 балла). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25. (6 баллов). Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений.**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«2» (неудовлетворительно)	0 - 14
«3» («удовлетворительно»)	15 - 23
«4» («хорошо») (не менее одного задания дополнительной части)	24 - 26
«5» («отлично») (не менее двух заданий дополнительной части)	27 - 32

## Приложение 1

### **Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий**

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 астрономических часа (240 минут).

2. Работа выполняется на тетрадных листах с печатью колледжа. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;

4. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

5. В экзаменационную работу включено 25 заданий. Обязательная часть содержит 23 задания, дополнительная часть – 2 задания.

6. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

7. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

8. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5».

## Ответы на экзаменационные вопросы

### Вариант - 1

#### Обязательная часть

**Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.**

**1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.**

1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть

**2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.**

1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог); 3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)

**3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.**

1) тщетно; 2) тщательно; 3) безрезультатно; 4) напрасно

**4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.**

1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть

**5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.**

1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник

**6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».**

1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный

**7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?**

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

**8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Говоря о богатстве языка,

1) в аудитории началась дискуссия

2) у меня возник интерес к этой проблеме.

3) требуются конкретные примеры.

4) мы имели в виду его словарный запас

**9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.**

Разбросаны, рваный, кожаный, ванная, песчаный, сломаны, навешанный.

**10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.**

Приехать, приманить, презентация, прекрасный, пришить, придумать, преграда, приучить, приоткрыть, преобразование.

**11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.**

Обжора (общий род), судья (м.р.), воевода (м.р.), умница (общ. р.), фламинго (м.р.), шимпанзе (м.р.), машина (ж.р.), небо (ср.р.), кафе (ср.р.), корабль (м.р.), тюль (м.р.), абажур (м.р.), станция (ж.р.), цеце (ж.р.).

**12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.**

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- 1) однородными членами и обособленными определениями
- 2) однородными членами
- 3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами

**4) однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами**

**13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится

**2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая**

- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

**14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

**3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.**

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течениЕ всей передачи, в течениИ реки, находясь в заключениИ, в продолжениИ романа, в продолжениЕ всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Взимать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция.

**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двухъярусный, трехсложный, панъевропейский, инъекция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

#### *Камышовая кошка*

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

**19. (1 балл). Определите стиль и тип текста**



Стиль художественной литературы, повествование.

**20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

Окружающих, лежащей

**21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

25

**22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

10

**23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.**

9

#### *Дополнительная часть*

**Прочитайте текст и выполните задания 24–25.**

Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки.

Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пялили руки в захлававших пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?».

Неуютом и холдом смотрело все здесь теперь.

**24. (3 балла). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25. (6 баллов). Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры, олицетворений.**

Стиль художественной литературы, описание. Олицетворение – чертополох засел, осень идет. Эпитеты - желто-бурые, ржавой, холодеющем, захлававших.

## Вариант 2

### Обязательная часть.

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) столица; **2) баюкает;** 3) заедать; 4) вьюнок

**2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог**

- 1) форзац;** 2) фольга; 3) таможня; 4) еретик

**3.(1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- 1) горячий — холодный;  
2) разговорчивый — молчаливый;

**3) горячий — жаркий;**

- 4) рыдать — смеяться

**4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.**

- 1) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).  
2) **Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).**  
3) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).  
4) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

**5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.**

- 1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля  
2) ватрушка, жнец, мичман, галстук

**3) медальон, мольберт, либретто, гитара**

- 4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

**6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?**

- 1) мелочный 2) тщательный **3) щепетильный** 4) придирчивый

**7.(1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?**

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
- 2) Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
- 3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.

**4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.**

**8.(1балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Обнаружив в кометах органические вещества,

- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
- 2) это даёт основания для важных выводов.
- 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.**
- 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

Кованный, балованный, взволнованный, воспитанный, выдержанный, выкованный, глазурованный, песчаный, туманный, пуганный.

**10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

Правопреемник, президент, пресытиться, привилегии, престарелый, привратник, призадуматься, приказ, преодолеть, препятствие.

**11.(1 балл) Запишите слова, укажите род.**

Хвастунишка (общ. р.), пустомеля (общ. р.), ябеда (общ. р.), авеню (ж. р.), Токио (м. р.), суши (ср. р.), такси (ср. р.), дочь (ж. р.), сыч (м. р.), харчо (м. р.)

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1    2) 2,4    **3) 1, 4**    4) 1, 3

**13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

**3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.**

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**14. (1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении.**

**Фельдшер поглядел исподлобья на доктора ( ) и в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.**

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

**3) Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.**

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**15. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.**

Да, верно. В русском языке есть ряд слов, в которых ударение может падать на разные слоги. (Творог)

**16. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Вследствие непогоды, в следствии по делу террористов, вмешаться в следствие, в продолжении пяти лет, в продолжении повести, в течении ручья, в течение месяца.

**17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Безындукционный, дезинформация, отымать, безызвестный.

**18. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

связвить, сверхъестественный, сверхъёмкий, объект, пятьюдесятью, шью

***Прочитайте текст и выполните задания 19–23.***

(1)Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2)Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3)Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление.(4)В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5)Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников.(6)Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7)С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8)Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустрашимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9)Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море.(10)С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов

учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11)Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12)Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13)Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14)Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15)В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16)Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17)Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19)Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20)В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21)Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

**19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

Публицистический, повествование

**20. (1балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер**

5

**21. (1балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.**

6

**22. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 4.**

Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением

**23. Укажите, какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).**

Управление

*Дополнительная часть.*

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

В весеннем лесу

Мы в весеннем лесу. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Бегу посмотреть. Это распустился цветок медуницы. На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинчики. Верхние из них нежно-розовые, а те, что пониже, - лиловые. Выходим на небольшую полянку. Вокруг нее толпятся молодые березки. Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до краев прозрачной снеговой воды. Я заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка. Как хорошо кругом!

(По Г. Скребицкому)

**24. (3 балла) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25.(6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений и сравнений.**

Стиль художественной литературы, описание. Олицетворение —красуются цветочки, толпятся березки.Сравнение — лужа, как продолговатое зеркало.



**Вариант - 3**

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1. (1 балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) изъяны; 2) ельник; 3) местность; **4) юнга**

**2. (1 балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.**

- 1) мельком;** 2) разомкнутый; 3) намерение; 4) олигархия

**3. (1 балл) Определите лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) еда; **2) яд;** 3) пища; 4) яства

**4. (1 балл) Укажите ряд омонимов.**

- 1) (родниковый) ключ — ключ (от замка);**

- 2) разговорчивый — молчаливый;

- 3) смеяться — хохотать;

- 4) морда — лицо

**5. (1 балл) Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.**

- 1) редут, холоп, династия, пищаль

- 2) боярин, фимиа, вратарь, пансион

- 3) армяк, шуйца, рыбарь, выя**

- 4) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

**6. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?**

- 1) революция; 2) деградация; **3) депрессия;** 4) эволюция

**7. (1 балл) В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНИСТЫЙ?**

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

**3) Незнакомец подарил мен букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.**

- 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

**8. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

Возвратившись из поездки,

- 1) произошёл интересный случай.  
**2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями.**  
3) мне не спалось.  
4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Прессованный, корчеванный, аннулированный, гравированный, дарованный, дрессированный, желанный, завещанный, избранник.

**10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

примитивный, пример, преследовать, преступник, преотлично, приземлиться, беспристрастный, преподаватель, непреступный, преграда.

**11.(1 балл) Спишите, определите род.**

Лежебока (общ. р.), непоседа (общ. р.), забияка (общ. р.), салями (ж. р.), кофе (ср. р.), Монако (м. р.), Хуанхэ (ж. р.), молодежь (ж. р.), конь (м. р.), сено (ср.р.).

**12. (1балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые. Знаки препинания не расставлены.**

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4;      **2) 1, 2;**      3) 3, 4;      4) 1, 2, 3, 4

**13. (1балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна  
2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

**3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.**

- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

Мы возвращаемся к старым книгам, поскольку они возвышаются над частностями, поскольку они открыты для тех современных значений, какие мы можем вложить в их содержание и язык, живущий новой, нашей, жизнью (М. Громов).

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.  
2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.  
3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.

**4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.**



**15. (1балл) Верно ли утверждение, что безударную гласную корня всегда можно проверить ударением. Ответ обоснуйте.**

Нет, не верно, так как есть непроверяемая гласная в корне – словарные слова, чередующаяся гласная в корне – слова, которые нужно проверять определенными правилами.

**16. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки**

в течение недели, в продолжении разговора, в течении реки, в продолжении романа, вследствие засухи, в следствии по делу о краже, в следствии по ограблению

**17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Предьюльский, безынтересный, разыграть, постимпрессионизм.

**18. (1балл) Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двухъякорный, двухъёмкостный, трёхъядерный, варьировать, статьи, чьи.

**Прочитайте текст и выполните задания 19-23.**

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

**19. (1балл) Определите стиль и тип текста**

Публицистический, повествование

**20. (1балл) Из предложений 1–24 найдите деепричастия; укажите номера предложений, в которых они есть.**

1, 3, 11, 22

**21. (1балл) Среди предложений 30-35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.**

35

22. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

35

23. (1балл) Среди предложений 20-24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.

24

#### *Дополнительная часть*

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

Золотой осенний денек. Кругом тишина. Лишь изредка прокурлычат в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком куличик. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно собирается на покой и отдых. Дорога мягкая, словно хороший ковер. Дожди смочили землю, и теперь она скрадывает и топот конских копыт, и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел, но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полосами уходят вдаль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат увядающей листвы. То появится в разрывах облаков солнце, то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч, и красно-лиловая листва заискрилась заблистала. Потом луч сошел с леса, побежал по полям, по рыжему жнивью, засверкал на яркой зелени озимей.

(По Н. Минху)

24. (6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

25. (6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры эпитетов и олицетворений.

Художественный, описание. Эпитеты – золотой, мягкая, хороший, яркими. Олицетворение – земля принесла, земля собирается на покой, луч побежал.

Вариант - 4

Обязательная часть.

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) бойцы; 2) касса; **3) ягуар;** 4) коллегия

2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) менеджмент;** 2) стенография; 3)рассердиться; 4) хозяйева

3. (1балл) Укажите, в каких случаях к выделенным словам правильно подобраны синонимы.

**A) Снегурочка ЗАПЛАКАЛА, да так горько, словно сестра по родному брату. — Заревела.**

- 1) Они жили в ВЕТХОЙ землянке ровно тридцать лет и три года. — Маленькой.

- 2) От вороны КАРАПУЗ убежал, заохав. — Пузатый.

- 3) Баба бросила ведра и давай волка БИТЬ коромыслом. — Колоть.

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

**1) трусливый — несмелый**

- 2) длинный — короткий

- 3) громадный — маленький

- 4) громадный — крошечный

5. (1балл) Укажите вариант, в котором есть устаревшее слово.

- 1) доктор; 2) врач; **3) лекарь;** 4) терапевт

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов и свободная от навигационных опасностей»?

- 1) фарватер;** 2) ватерлиния; 3) русло; 4) кильватер

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ДЕЛЬНЫЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

- 1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул ДЕЛЬНОЕ предложение.

**2) Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживлённо обсуждавших результаты конкурса ребят.**

- 3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались ДЕЛЬНЫМИ.

- 4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но ДЕЛЬНЫХ предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Не рассчитывая на помощь,

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.**
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает справиться с трудным материалом.

**9. (1 балл) Спишите, вставляя пропущенные буквы**

Квалифицированный, конфискованный, купированный, малеванный, неожиданный, неписанный, писанный, читанный, топтанный, газированный.

**10. (1балл). Спишите, вставляя пропущенные буквы**

презабавный, прибаутка, превосходный, приключение, приостановить, преобразования, премилый, презент, прецедент, претендент.

**11.(1 балл) Спишите, определите род.**

Тихоня (общ. р.), плакса (общ. р.), кольраби (ж. р.), рагу (ср. р.), мелочь (ж. р.), Буэнос-Айрес (м. р.), картофель (м. р.), домино (ср. р.), сечь (ж. р.), тишь (ж. р.).

**12. (1 балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1,2,3;      2) 1,4;      **3) 2;**      4) 1,3

**13. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

**Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

**4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.**

**14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

**Всматриваясь в картину, видишь, сколько тончайших оттенков светотени нашел художник, чтобы не только передать рельефность, но поистине вдохнуть жизнь в свое творение (Л. Воронихина).**

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.

**2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.**

- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.

4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

**15. (1 балл) Верно ли утверждение, что количество звуков в слове равно количеству букв в нём. Ответ обоснуйте.**

Нет, не верно, так как в русском языке есть буквы, которые в определенных позициях дают два звука — е, ё, ю, я: после гласной, в начале слова, перед Ъ и Ь знаком.

**16. (1балл) Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы**

Насчёт покупки, вместо, наподобие, в целях, по причине, в продолжение.

**17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Дезинформация, подымать, сызнова, розыск.

**18. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

объехать, отъезд, подъёмник, премьеры, пьеса, курьер.

**Прочитайте текст и выполните задания 19-23.**

(1) Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2) А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух? (3) Читать я научился в четыре года. (4) Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги. (5) Первую книгу помню. (6) Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7) Это была дешёвая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8) О чём там шла речь — не скажу, не запомнил. (9) Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чём в книге говорится, — силенок уже не оставалось. (10) Читал сказки. (11) Особенно любил Андерсена. (12) Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение. (13) Потом — резкий скачок. (14) Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16) А хочется уже много и постоянно. (17) Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена. (18) Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского... (19) Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было. (20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда не смог бы стать писателем. (22) Ещё один большой скачок в моем духовном развитии — это знакомство с Маршаком, с Максимом Горьким, с Евгением Шварцем. (23) Новые друзья, новые интересы, новые книги. (24) Конечно, я жалею, что не удалось мне учиться в университете. (25) Если ещё раз обратиться к сравнению книги с воздухом, то надо признаться, что воздух, которым я дышал, не всегда был абсолютно чистым. (26) Я прочёл много такого, без чего легко можно было обойтись. (27) Но вот об этом я почему-то жалею не очень. (28) Я с благодарностью вспоминаю не только Пушкина, Державина, Чехова, Толстого, Шекспира, Диккенса, Герцена, Бунина, Гюго, но и Лидию Чарскую, и Али-Бабу с его сорока разбойниками.

**19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

Публицистический, повествование

**20. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 22.**

Простое предложение с однородными дополнениями

**21. (1балл) Среди предложений 21- 26 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

24

**22. (1 балл) Среди предложений 17-24 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи лексического повтора.**

18

**23. (1 балл) Какой частью речи является слово ВЕДЬ из предложения 2?**

Частица

*Дополнительная часть.*

**Прочитайте текст и выполните задания 24-25.**

Последняя льдина

Лед на реке тронулся. Большая грязная льдина поплыла вниз по течению. Речка вышла из берегов, и льдину понесло в луга. Раз около льдины вынырнул черный зверек и залез на нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холмик. Крот соскочил на него и живо зарылся в землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней, как на островке, собрались зверьки. Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода. Зверьки жались друг к другу. Беда у них была общая.

(По В. Бианки)

**24.(6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.**

**25.(6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений, сравнений.**

Художественный, повествование. Олицетворение – лед тронулся, льдина поплыла, речка вышла. Сравнение – как на островке.

**Обязательная часть**

**Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа.**

**1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- 1) стараться **2) синий** 3) прелестный 4) грустный

**2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- 1) справочный стол** 2) деревянный стол 3) операционный стол 4) обеденный стол

**3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.**

- 1) гусь лапчатый 3) тише воды, ниже травы 3) рукой подать **4) без задних ног (спать)**

**4. (1 балл) №3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.**

- 1) Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.  
2) Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу.  
3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.

**4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.**

**5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить слово ПУГАННЫЙ.**

- 1) Заяц - осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.  
2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.  
3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство - кнут.

**4) ПУГЛИВЫЙ змеёй и веревки боится.**

**6. (1 балл) В каком слове пишется буква И:**

- 1) зайцы 2) круглолицый **3) интеллигенция** 4) цыган

**7. (1 балл) В каком слове на конце пишется буква Е:**

- 1) на песчаной отмели 2) от березовой рощи 3) в моей тетради **4) был в библиотеке**

**8. (1балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Тщательно подготовившись к выступлению,

- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию  
2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор  
3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная  
**4) оратор произнёс убедительную речь**

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Глиняный, воробьиный, телефонный, лимонный, шерстяной, свиной.

**10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы**

Не могу удержаться, умелый наборщик, скоро появится, кланчить угощение, распахнуть настежь, бежать прочь.

**11. (1 балл) Спишите. Определите род существительных.**

Шимпанзе (ср.р.), Сочи (м.р.), тюль (м.р.), авеню (ж.р.), мозоль (ж.р.), старуха (ж.р.), мышь (ж.р.), кенгуру (ср.р.).

**12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Я.**

- 1) краски выгорят, колеблющиеся листья
- Б2) рабочие строят, привлекающийся к ответу

**3) маляры красят, ненавидящий обман**

- 4) флаги реют, любящие искусство

**13. (1 балл) Укажите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква И.**

- 1) поместье обеднело
- 2) я обессилел от тяжелого труда

**3) солдат обескровил от раны**

- 4) ослабел организм

**14. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

**Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.**

- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою.

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течение всей передачи, в течении реки, находясь в заключении, в продолжении романа, в продолжение всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Взимать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция.



**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двухъярусный, трехсложный, панъевропейский, инъекция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

(1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пахущего землю мужика. (4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случилось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, заслышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другою за его рукав, то он разглядел мой испуг. – (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь. (9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновение почти мне поверив. – (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня. (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родной. (16)Ишь, малец, ай! (17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке. – (18)Полно же, ну, Христос с тобой, окстись. (19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ. – (21)Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай! (22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился. – (23)Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него. – (24)Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26)Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился. (27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается. (29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30)Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31)Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём. (33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть в сердце моём. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36)Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф.М. Достоевскому)

**19.(1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

Стиль художественной литературы, повествование

**20.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 27.**

Сложноподчиненное предложение с двумя придаточными

**21. (1балл) Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.**

22. (1 балл) Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

23. (1 балл) Выпишите синонимы из предложения 2?

Ясно и отчётливо

*Дополнительная часть.*

*Прочитайте текст и выполните задания 24–25.*

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромен — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещорском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, стога, пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

24.(6 баллов) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

25.(6 баллов) Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры эпитетов и метафор.

Художественный стиль, описание. Эпитеты – особенных, цветущие, пахнувшие, обширные, темные, одинокие избы. Метафоры – край обладает, вершины гнутся.

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву**

**1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- 1) звездный    2) щель    **3) песня**    4) лазурь

**2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- 1) работа кипит**    2) вода кипит    3) молоко кипит    **4) кипит от негодования**

**3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень рано.**

- 1) бить баклуши    **2) с первыми петухами**    3) ни рыба ни мясо    4) тут как тут

**4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- 1) трусливый - несмелый**

2) длинный - короткий

3) громадный - маленький

4) громадный - крошечный

**5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.**

- 1) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

**2) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.**

3) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.

4) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы.

**6. (1 балл) В каком слове пишется буква И.**

- 1) овцы    2) лисицын    3) цыпленок    **4) цинга**

**7. (1 балл) Укажите варианты, в которых на конце пишется буква Е.**

- 1) ходил в шинели    2) служил в армии    **3) на нижней ветке**    **4) участвовал в чемпионате**

**8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Изучая историю,

1) понадобилось много времени.

**2) современники усваивают уроки прошлого.**

3) есть возможность гордиться её прошлым.

4) это помогает лучше понять настоящее.

**9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Пришкольный участок, непреодолимое желание, прибыть к месту службы, пррвать отношения, незабываемое приключение, прекрасная погода.

**10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Туманный, песчаный, юный, соломенный, осенний, лиственный, оловянный, стеклянный, серебряный, гусиный, ветреный.

**11. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.**

Мимо строящихся дач, ударить наотмашь, выходить замуж, солнечный луч, очень беречь, большая просьба.

**12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Ю.**

**1) колющая лед, борются за титул**

2) строящийся дом, тучи бродят

3) режущий станок, спеющая клубника

4) тающий снег, они рубят дрова

**13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится

**2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая**

3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая

4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

**14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.**

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

**3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.**

**15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

**16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

В течение всей передачи, в течении реки, находясь в заключении, в продолжении романа, в продолжение всего сказанного.

**17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Взирать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция.

**18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.**

Двухъярусный, трехсложный, панхевропейский, инъекция.

**Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.**

*Камышовая кошка*

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

**19. (1 балл). Определите стиль и тип текста**

Стиль художественной литературы, повествование.

**20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

Окружающих, лежащей

**21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

25

**22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

10

**23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.** 9

### *Дополнительная часть*

***Прочитайте текст и выполните задания 24-25.***

Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки.

Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пялили руки в захламлявших пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?».

Неуютом и холдом смотрело все здесь теперь.

***24. (3 балла). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.***

***25. (6 баллов). Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры, олицетворений.***

Стиль художественной литературы, описание. Олицетворение – чертополох засел, осень идет. Эпитеты - желто-бурые, ржавой, холодеющем, захламлявших.